

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**JL. SUMBERAN NO 22, DUSUN SUMBERAN RT 01, RW 21 KELURAHAN  
SARIHARJO, KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN  
PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**DISUSUN OLEH:  
IBNU SOLIHIN (12103241023)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## **LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ibnu Solihin

NIM : 12103241023

Menyatakan bahwa mulai tanggal 11 Agustus sampai dengan 11 September 2015 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di Sekolah Khusus Autisma Dian Amanah, yang beralamat di Jl. Sumberan, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Laporan individu KKN ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan KKN Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016.

Yogyakarta, 10 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Sukinah, M.Pd

(IriyantiMardiningsih, S.Pd)

NIP.19710205 200501 2 001

NIP. 19620304 198503 2 006

Mahasiswa

Ibnu Solihin

NIM. 12103241023

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa, telah melimpahkan karunia dan rahmatnya sehingga “Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)” dapat terselesaikan. Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terlaksana pada tanggal 11 Agustus 2015 hingga 11 September 2015. Laporan ini disusun berdasarkan hasil observasi serta pelaksanaan kegiatan PPL di Sekolah Khusus Autistik Dian Amanah yang beralamat di Jl. Sumberan, Dusun Sumberan, RT 01 RW 21, Kelurahan Sariharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Terlaksananya kegiatan PPL ini tidak dapat lepas dari bimbingan serta bantuan dari pihak-pihak terkait. Sehingga penulis akan menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak terkait pada pelaksanaan PPL. Penulis berterimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Kedua orang tua yang telah mendukung terutama dari segi finansial serta doa-doanya.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahabb, M.Pd. M.A. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan program PPL.
4. Ibu Sukinah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan serta saran yang bermanfaat untuk pelaksanaan program kegiatan PPL.
5. Ibu Iryanti Mardiningsih, S.Pd. selaku kepala sekolah yang telah memberikan izin serta bimbingan dalam berlangsungnya kegiatan PPL.
6. Ibu Ifa selaku koordinator PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Ibu Suherini, S.Pd selaku guru pembimbing lapangan PPL I.
8. Ibu Sulismiyati, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan yang telah memberikan pimbingan serta saran yang bermanfaat dalam berlangsungnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
9. Santi Chandra Titisari selaku guru pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan serta saran yang bermanfaat dalam berlangsungnya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
10. Seluruh guru dan karyawan Sekolah Khusus Autistik Dian Amanah yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta saran yang membengun dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

11. Siswa SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
12. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan PPL.
13. Rekan-rekan anggota kelompok PPL SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan Program PPL.
14. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL, sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan yang telah tersusun dapat bermanfaat untuk pembaca. Saya menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL masih belum sempurna sehingga saya berharap adanya saran yang membangun.

Sleman, 10 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ....	9
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan PPL .....	9
C. Analisis Hasil .....	11
BAB III PENUTUP.....	14
A. Kesimpulan .....	14
B. Saran .....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2015/2016  
SLB AUTISMA DIAN AMANAH**

**Oleh :  
Ibnu Solihin  
(12103241023)**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai misi sebagai wahana pembentukan dan peningkatan kemampuan keprofesional. Program Pengalaman Lapangan merupakan kesempatan bagi Praktikan untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah Praktikan menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini Praktikan berkesempatan mempraktikkan beragam teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh Praktikan yaitu dalam bidang pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SLB Autisma Dian Amanah mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2015 sampai tanggal 11 September 2015. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas dan peserta didik. Pemilihan materi, penyusunan media pembelajaran, persiapan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dikonsultasikan dengan DPL dan juga guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan penilaian ke siswa serta mengadakan tes kerja dikelas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, Praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan. Adanya kerjasama, kerja keras, disiplin, akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan baik. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat terciptanya tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Kata Kunci : Praktek pengalaman lapangan, SLB Autisma Dian Amanah*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang menghasilkan calon tenaga kerja yang berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi seperti yang tercantum pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Salah satu usaha yang dilakukan UNY untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY dengan bobot 3 SKS.

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain pra-PPL melalui mata kuliah PPL I observasi di sekolah, tujuannya yaitu agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka satu bulan terhitung mulai 11 Agustus sampai 11 September untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga pendidik. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru / tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Program studi atau jurusan kependidikan melaksanakan program PPL secara terpadu. Program PPL dengan visi yakni sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Melalui penerjunan mahasiswa ke lembaga yang telah ditentukan dalam rangka melaksanakan program tersebut, maka diharapkan visi PPL dapat tercapai sehingga dapat menuju visi UNY pula yakni Ketaqwaan, Kemandirian dan Kecendekiaan.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II saya telah menempuh Praktik Pengalaman Lapangan I, pada PPL I dilakukan observasi langsung di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Selain itu untuk mempersiapkan pembelajaran dan program yang sesuai untuk peserta didik. Observasi yang dilakukan di sekolah meliputi :

## **1. Analisis Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Ruang Kelas**

Keterbatasan ruang kelas yang dimiliki sekolah dengan jumlah siswa yang cukup banyak mengakibatkan proses pembelajaran kurang kondusif.

### **b. Tempat Ibadah**

SLB Autisma Dian Amanah belum memiliki tempat ibadah yang memadai, sehingga masih menggunakan lahan disamping pojok bacaan.

### **c. Kamar Mandi/WC**

Sekolah memiliki dua kamar mandi yang cukup memadai bagi anak, untuk buang air besar atau kecil, dan mandi.

### **d. Tempat Bermain/Halaman Bermain**

Sekolah mempunyai lahan bermain yang cukup untuk bermain anak-anak. Lahan bermain ini menyediakan ayunan dan aneka permainan lainnya.

### **e. Lapangan**

Sekolah tidak memiliki lapangan yang memadai, sehingga sekolah sering menggunakan lapangan kosong yang dekat dengan sekolah.

## **2. Analisis Pembelajaran**

Analisis pembelajaran yang dilakukan di SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta dilakukan pada kelas IV SDLB. Proses pembelajaran dilakukan dengan dua peserta didik dan satu guru.

### **a. Perangkat Pembelajaran**

#### **1) Kurikulum**

Kurikulum yang digunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran masih menyesuaikan dengan ketentuan yang berlaku.

#### **2) Program Pembelajaran**

Program pembelajaran di sekolah sudah mencakup semua pembelajaran. Setiap peserta didik memiliki program pembelajaran yang berbeda-beda sesuai jenjang kelas dan kemampuan yang dimiliki.

#### **3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan sekolah adalah kurikulum 2013. Maka RPP yang dibuat disesuaikan dengan program pembelajaran yang akan dilakukan atau diberikan pada peserta didik.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### **1) Persiapan Mengajar**



Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan membimbing berdoa, melakukan kontak mata, serta melakukan Tanya jawab yang biasa dilakukan setiap pagi untuk melatih konsentrasi dan interaksi anak.

3) Penyajian Materi

Materi diberikan sesuai dengan kemampuan dan karakteristik anak. Selain itu diperlukan media pendukung untuk menunjang proses belajar mengajar.

4) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Dalam hal ini guru membantu anak supaya lebih aktif dalam pembelajaran.

5) Penggunaan Bahasa

Sekolah menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana pada saat proses pembelajaran sehingga mudah dipahami anak. Selain itu, penggunaan bahasa Indonesia dapat mengantisipasi bila siswa tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

6) Penggunaan Waktu

Sekolah memberikan alokasi secara fleksibel dikarenakan setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda-beda.

7) Cara Memotivasi Siswa

Motivasi diberikan dengan memberikan reward seperti tepuk tangan atau pujian.

8) Teknik Tanya Jawab

Tanya jawab dilakukan oleh guru dan anak untuk membantu menimbulkan daya ingat serta konsentrasi anak.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru cukup dapat mengendalikan kelas. Sehingga ketika anak sudah tidak kondusif maka dapat teratasi.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah buku mata pelajaran yang sesuai dengan program pembelajaran. Penyampaian materi disampaikan secara lisan dengan didukung oleh gambar-gambar yang dapat menarik perhatian siswa.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi.

Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas-tugas langsung didalam kelas ketika materi selesai disampaikan.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari pelajaran yang sudah disampaikan kemudian doa penutup.

**3. Analisis Potensi Pembelajaran**

a. Petensi Guru

SLB Autisma Dian Amanah Yogyakarta terdiri dari 16 orang guru yang terdiri dari 4 guru PNS dan sisanya masih honorer. Guru yang mengajar di kelas juga merangkap menjadi kepala sekolah dan pimpinan sekolah. Rata-rata guru disekolah tersebut lulusan S1 jurusan Pendidikan Luar Biasa dengan spesifikasi yang berbeda-beda, dan ada pula lulusan diluar jurusan pendidikan luar biasasepertipsikologi. Adapun jam kerja guru selama seminggu full senin hingga sabtu mengajar sekaligus mendampingi siswa.

b. Potensi Siswa

SLB Autisma Dian Amanah memiliki 4 Jenjang pendidikan dengan ruang kelas yang dicampur.

- 1) TK (Taman Kanak-Kanak)
- 2) SD (Sekolah Dasar)
- 3) SMP (Sekolah Menengah Pertama)
- 4) SMA (Sekolah Menengah Atas)

Dengan rincian jumlah siswa tahun ajaran 2014/2015 berjumlah 18 siswa.

**4. Analisis peserta didik**

Selain kondisi fisik sekolah saya melakukan pengamatan kepada salah satu siswa yang bernama Tazaka haidar Izzaki, dia memiliki nama panggilan Zaki, Zaki lahir di Chiba pada tanggal 24 Desember 2002, saat ini Zaki duduk di kelas V Sekolah Dasar (SD), Zaki merupakan Anak ke-3 dari 4 bersaudara, yang salah satu dari kakaknya adalah seorang anak autistik yang saat ini sudah bersekolah di SMP Reguler. Dari hasil observasi yang telah dilakukan saya mendapatkan informasi mengenai permasalahan dan potensi anak antara lain:

a. Akademik

1) Kemampuan Membaca

Subjek belum mampu membaca, hal ini disebabkan karena anak belum memahami konsep huruf, selain itu anak belum mampu berbicara.

2) Kemampuan Menulis

Pada kemampuan menulis, kemampuan menulis baru sampai tahap meniru/menyalin tulisan, jika diperintahkan untuk menulis secara mandiri anak belum mampu karena subjek belum memahami konsep huruf.

3) Kemampuan Berhitung

Pada kemampuan berhitung, subjek belum mampu berhitung, saat ini pembelajaran yang diberikan oleh guru terhadap subjek hanya sebatas pengenalan konsep angka, itu pun subjek belum memahami konsep angka, subjek belum mampu mengidentifikasi angka 1-5, subjek hanya sebatas menghafal letak dari angka, dan spekulasi jika diberikan tugas untuk mengidentifikasi angka.

b. Non-akademik

1) SBK (Seni Budaya dan Keterampilan)

Subjek tertarik pada pelajaran SBK (Seni Budaya dan Keterampilan). Subjek sangat tertarik saat mengikuti pembelajaran mewarnai, menggambar, keterampilan seperti menghias benda dengan payet. Namun saat pembelajaran mewarnai karena motorik halus subjek belum begitu baik maka guru memberikan garis batas pewarnaan. Untuk menggambar subjek hanya mencontoh dari bagian-bagian gambar yang diberikan guru. Untuk menghias benda dengan payet subjek merasa tidak nyaman dengan lem yang digunakan, subjek akan mengoles-oleskan lem yang menempel ditangannya ke benda atau orang yang ada didekatnya..

2) Berenang

Selain menggambar dan mewarnai, subjek memiliki kemampuan dalam bidang olahraga renang, namun renang yang dilakukan oleh subjek sebatas renang untuk menyelamatkan diri bukan konsep olahraga renang yang sesungguhnya, hal tersebut terlihat ketika subjek mengikuti perlombaan renang subjek hanya berjalan karena kolam yang digunakan dalam perlombaan dangkal dan subjek mampu berjalan untuk melewatinya tidak dengan berenang. Namun

saat ini subjek tidak mengikuti kegiatan berenang karena orangtua trauma dengan kejadian subjek sakit setelah mengikuti kegiatan renang.

c. Kemampuan Berbicara

Subyek belum mampu berbicara, untuk berkomunikasi subjek menggunakan komunikasi nonverbal. Saat ini subyek sudah mencoba mengeluarkan suara, ketika dipanggil oleh seseorang subjek sudah mulai mencoba untuk mengatakan “apa” namun karena masih dalam tahap pelatihan subjek belum sepenuhnya mampu mengatakan “apa” namun kata yang keluar adalah “ama”, namun sudah ada inisiatif subjek untuk menjawab panggilan walaupun dengan bantuan si pemanggil.

d. Kemampuan bina diri

Untuk kemampuan bina diri, subjek sudah mampu dengan sedikit bantuan, contoh bina diri yang sudah mampu dilakukan oleh subjek meliputi: mandi, memakai baju dan celana, makan, mencuci peralatan makan, buang air. Untuk mandi subjek sudah mampu mandi sendiri namun dengan arahan-arahan misalnya untuk mengoleskan sabun kebagian-bagian tubuh.

e. Interaksi sosial

Subjek lebih suka menyendiri, subjek tidak tertarik untuk bermain dengan teman-temannya.

f. Perilaku

Subjek adalah adalah anak autistik yang mengalami gangguan perilaku, subjek mempunyai perilaku stereotip yang sering muncul yaitu mengepakkan kedua tangan dan kepalanya, perilaku ini muncul hampir lima menit sekali, selain itu subjek sering mengeluarkan perilaku agresif ketika apa yang diberikan tidak sesuai dengan apa yang di inginkan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Penyusunan Matriks**

Matriks disusun setelah penerjunan PPL II, hal ini dilakukan karena sebelum dilakukan penerjunan mahasiswa belum mengetahui secara pasti kalender pendidikan maupun program kegiatan yang akan dilaksanakan oleh sekolah.

### **2. Observasi Kelas**

Pada PPL I saya sudah melakukan observasi, namun untuk membuat program yang sesuai dengan anak sudah seharusnya kita melakukan

observasi lanjut karena kemungkinan perubahan kemampuan pada anak. Observasi dilakukan pada satu minggu pertama setelah penerjunan PPL pada tanggal 10 Agustus 2015. Observasi bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran yang sudah berjalan di sekolah sehingga mahasiswa dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang akan dilakukan supaya mampu memberikan hasil yang maksimal.

3. Menyambut Hari Kemerdekaan

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia ke-70 SLB Autisma Dian Amanah mengadakan berbagai perlombaan yang akan diselenggarakan pada tanggal 14 dan 15 Agustus 2015.

4. Tugas Piket Harian

Tugas piket harian disusun pada saat penerjunan. Tugas piket harian antara lain membersihkan ruang kelas, menyambut siswa, membersihkan ruang makan.

5. Bimbingan Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing lapangan merupakan dosen yang bertugas untuk membimbing mahasiswa PPL, mahasiswa dapat berkonsultasi yang berkaitan dengan program, rencana pembelajaran, penyusunan laporan, hingga kendala yang dihadapi saat PPL berlangsung.

6. Penyusunan RPP

Rencana Program Pembelajaran (RPP) perlu disusun sebelum praktik mengajar terbimbing dilakukan. RPP disusun pada minggu kedua setelah observasi dilakukan, RPP yang disusun disesuaikan dengan program dari sekolah.

7. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran perlu dibuat sebagai penunjang pembelajaran yang membantu mahasiswa dalam menyampaikan materi yang akan diberikan kepada anak, media yang digunakan disesuaikan dengan kondisi anak. Pembuatan media dilaksanakan pada minggu kedua setelah melakukan observasi dan menerima program dari sekolah.

8. Konsultasi Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Konsultasi dilaksanakan pada minggu kedua setelah pembuatan RPP dan Media pembelajaran dengan harapan ketika ada yang perlu direvisi dapat diselesaikan sehingga pada minggu ke-tiga sudah dapat melakukan praktik mengajar terbimbing sesuai dengan RPP yang telah disusun.

9. Praktik Mengajar Terbimbing

Setelah menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran saya melakukan praktik mengajar sesuai dengan RPP yang telah disusun, Praktik mengajar sesuai RPP dilakukan enam kali, setiap pertemuan memerlukan waktu 45 menit.

10. Menyambut Hari Ulang Tahun Sekolah

Sekolah berdiri pada tanggal 1 September 2001, sehingga saat pelaksanaan PPL II berlangsung terdapat agenda dies natalis sekolah yang ke 14. Mahasiswa PPL ikut serta dalam persiapan hingga pelaksanaan menyambut hari ulang tahun sekolah yakni diadakannya jalan sehat pada tanggal 5 september 2015 yang diikuti oleh siswa, guru, orang tua siswa, dan mahasiswa PPL.

11. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian dilaksanakan secara langsung setiap pertemuan. Evaluasi dilakukan setiap mahasiswa selesai melakukan kegiatan mengajar dikelas. Apabila memang ada hal-hal yang dilakukan oleh mahasiswa dirasa kurang tepat maka peneguran langsung dilakukan.

12. Menyusun Laporan Mingguan PPL

Penyusunan laporan mingguan PPL dilaksanakan setiap hari yakni dengan menulis catatan harian.

13. Menyusun Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan persiapan ini dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL diperlukan beberapa perencanaan yang mana terangkum dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL bertujuan supaya mahasiswa mengetahui teknik dan aturan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta. Dengan bimbingan ini, mahasiswa akan mengetahui hal-hal yang harus dipenuhi guna keberhasilan kegiatan PPL UNY dan dinyatakan lulus.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing bertujuan untuk mengetahui materi yang akan disampaikan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar sehingga sesuai dengan kompetensi keahlian dan mata pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga untuk melakukan koreksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Kemudian juga dilakukan diskusi mengenai metode yang akan digunakan dalam mengajar dan penilaian yang akan dilakukan.

3. Persiapan Materi Pembelajaran

Dalam mempersiapkan materi pembelajaran, mahasiswa menggunakan program dari sekolah. Selain itu, materi pembelajaran harus benar-benar sesuai dengan mata pelajaran dan kompetensi yang harus dicapai.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat oleh mahasiswa meliputi perhitungan jumlah jam efektif, program setiap pertemuan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

#### **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 hingga hari Jumat, tanggal 11 September 2015. Dalam pelaksanaan PPL II terdapat kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik. Kegiatan akademik berlangsung setiap hari senin hingga hari kamis, dan kegiatan non akademik berlangsung setiap hari mulai hari senin hingga hari sabtu.

1. Kegiatan akademik

Kegiatan akademik yang berlangsung adalah kegiatan tatap muka pelajaran di kelas, program akademik menyesuaikan dengan program yang telah disusun oleh guru. Praktikan membantu pengajaran akademik setiap hari senin hingga kamis. Selain membantu pengajaran, praktikan melakukan kegiatan mengajar terbimbing sesuai dengan RPP sebanyak enam kali pertemuan.

2. Kegiatan non akademik

Selain kegiatan akademik, anak juga memiliki kegiatan non akademik. Kegiatan non akademik diikuti oleh praktikan sehari-hari yang dilakukan oleh siswa

a) Play therapy

Berlangsung setiap Hari Sabtu, yakni mulai jam 08.00 hingga 10.00. Play therapy diikuti oleh seluruh siswa Sekolah Khusus Autisma Dian Amanah yang berlangsung di halaman belakang sekolah.

b) Olahraga

Olahraga berlangsung setiap Hari Jumat, kegiatan olahraga diikuti oleh seluruh siswa, guru, serta mahasiswa PPL. Dilaksanakan di sekolah maupun di luar sekolah. Olahraga yang berlangsung di sekolah yakni senam, dan yang berlangsung di luar sekolah yakni berenang dilaksanakan di kolam renang FIK UNY.

c) ADL

ADL berlangsung setiap hari, ADL yang dilaksanakan meliputi makan, mencuci peralatan makan, dan mandi.

d) Menyambut Hari Kemerdekaan RI

Dalam menyambut hari kemerdekaan, sekolah mengadakan lomba untuk siswa, guru, serta mahasiswa PPL. Persiapan lomba berlangsung pada Hari Selasa 18 Agustus 2015 hingga Hari Kamis, 20 Agustus 2015. Lomba dilaksanakan pada hari Jumat dan Hari Sabtu 21 dan 22 Agustus 2015. Lomba yang dilakukan oleh siswa yakni pecah balon, pecah air, makan kerupuk, dan memindahkan bendera. Lomba yang diikuti oleh guru dan mahasiswa PPL yakni joget balon, lempar gelang, makan kerupuk, dan memindahkan gelas.

e) Perayaan Hari Ulangtahun Sekolah

Hari ulangtahun sekolah berlangsung pada tanggal 1 September, namun perayaan dilaksanakan pada tanggal 5 September 2015 dengan mengadakan jalan sehat yang diikuti oleh siswa, guru dan



karyawan, serta mahasiswa PPL. Sebelum perayaan berlangsung, guru dan mahasiswa menyiapkan segala sesuatunya.

f) Persiapan Hari Raya Idul Adha

persiapan berlangsung pada hari Jumat, 11 September 2015. Dengan membersihkan lingkungan sekolah dan membuat lubang yang digunakan sebagai tempat penyembelihan hewan qurban.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

1. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1

Berlangsung pada Hari Senin, 31 Agustus 2015

Hasil pelaksanaan, praktikan memberikan materi identifikasi sikap tertib di rumah dan di sekolah (Mencuci tangan), tugas-tugas di rumah (belajar), dan menyalin tulisan. Pada awal pertemuan Zaki mengikuti pembelajaran dengan baik, namun karena kemampuan identifikasi subjek rendah ketika subjek merasa kesulitan menunjukkan perilaku agresif. Namun ketika diinstruksikan untuk menyalin tulisan Zaki sangat bersemangat dan menyelesaikan tugasnya.

Refleksi, subjek mampu mengikuti pembelajaran dengan cukup baik namun subjek belum menguasai semua materi pelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2

Berlangsung pada Hari Selasa, 1 September 2015

Hasil pelaksanaan, pada pertemuan kedua praktikan memberikan materi sama dengan pertemuan pertama, namun dengan merubah metode pembelajaran setelah pada pertemuan pertama mendapat masukan dari guru pembimbing lapangan. Zaki dapat mengikuti instruksi serta tugas yang diberikan oleh praktikan, perilaku agresif masih tampak namun sudah berkurang dibandingkan dengan pertemuan pertama.

Refleksi, subjek dapat menguasai seluruh materi dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh praktikan dengan baik.

3. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan

Berlangsung pada Hari Rabu, 2 September 2015

Hasil pelaksanaan, pada pertemuan ketiga materi pelajaran yang diberikan adalah identifikasi sikap tertib di rumah dan di sekolah (menggosok gigi), tugas-tugas di rumah (menyapu), dan menyalin tulisan. Pada awal pembelajaran identifikasi subjek hanya spekulasi ketika diberikan pertanyaan, namun setelah diberikan pertanyaan yang sama anak sudah konsisten dalam menjawab pertanyaan (menunjuk gambar) yang diberikan oleh praktikan.

Refleksi, pada pertemuan ketiga anak terlihat semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, anak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik dan mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh praktikan.

4. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan

Berlangsung pada Hari Kamis, 3 September 2015

Hasil pelaksanaan, pada pertemuan ke-empat materi yang diberikan adalah identifikasi sikap tertib di rumah dan di sekolah (menggosok gigi), tugas-tugas di rumah (menyapu), dan menyalin tulisan. Pada pertemuan ini anak terlihat kurang termotivasi untuk belajar, hal tersebut dikarenakan oleh kesehatan subjek yang kurang baik, saat itu subjek flu sehingga emosinya kurang stabil, seringkali anak tidak mau melakukan apa yang di instruksikan oleh praktikan.

Refleksi, pembelajaran hari ini kurang efektif karena kondisi kesehatan anak yang tidak memungkinkan untuk menerima pelajaran.

5. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan

Berlangsung pada Hari Rabu, 9 September 2015

Hasil pelaksanaan, pada pertemuan kelima praktikan memberikan materi identifikasi uang (uang kertas) dan menyalin tulisan sesuai contoh. Pada awal pembelajaran subjek mengikuti dengan baik, emosi subjek stabil, seperti biasa pada pembelajaran anak hanya mampu spekulasi saat menjawab pertanyaan (menunjuk gambar), namun setelah berjalan anak mampu mengidentifikasi uang kertas dengan konsisten. Namun karena materi yang diberikan hanya sedikit mungkin anak bosan dan menunjukkan perilaku agresif.

Refleksi, pembelajaran cukup efektif, subjek cukup menguasai materi, namun karena materi yang diberikan sangat sederhana anak bosan.

6. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan

Berlangsung pada hari Kamis, 10 September 2015

Hasil pelaksanaan, pada pertemuan keenam praktikan memberikan materi identifikasi uang (uang logam) dan menyalin tulisan sesuai contoh. Berdasarkan pengalaman dari pertemuan sebelumnya praktikan memberikan materi sederhana dengan menambah media, diharapkan dengan tambahan media subjek tidak bosan dengan pembelajaran yang diberikan dan mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Subjek mengikuti pembelajaran dengan baik, emosi subjek stabil selama kegiatan pembelajaran dan mampu melaksanakan instruksi yang diberikan oleh praktikan.

Refleksi, pembelajaran cukup efektif, anak cukup menguasai materi dan mau mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program PPL telah terselesaikan secara keseluruhan sehingga dapat diketahui beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Sebagai seorang guru, mahasiswa harus mampu membuat berbagai media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa menjadi memiliki rasa ingin tahu dan belajar yang tinggi.
2. PPL membuka mata mahasiswa bahwa sesungguhnya kelak dia akan dihadapkan pada berbagai macam kondisi dengan karakteristik siswa yang dihadapi tiap tahun ajaran baru berbeda. Mahasiswa harus mampu berlatih menyikapi kondisi siswa yang berbeda dengan siswa normal disekolah umum sehingga sebagai seorang mahasiswa harus memiliki banyak cara dan rencana.
3. Mahasiswa belajar bahwa mengajar itu bukan hanya soal menyampaikan materi tetapi lebih dari itu. Mahasiswa belajar bagaimana membuat siswa tertarik dan paham dengan materi yang disampaikan. Kemudian, juga bagaimana segala hal yang diajarkan itu dapat membantu untuk kehidupan sehari-harinya diluar sekolah.
4. PPL juga mengajarkan berbagai sifat-sifat yang harus dimiliki oleh seorang guru dari mulai hal sepele yaitu keramahan, rajin, sopan, sampai hal yang terberat yaitu tanggung jawab.

#### **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan mahasiswa praktikan guna peningkatan pelaksanaan PPL yakni sebagai berikut :

1. Kekompakan dan kebersamaan anggota kelompok harus terjaga.
2. Pihak sekolah harus lebih berani dalam memberikan kritik yang membangun.
3. Membina hubungan baik antara mahasiswa dengan guru tempat PPL berlangsung.
4. Tetap menjaga hubungan baik internal maupun eksternal setelah pelaksanaan PPL selesai.

## DAFTAR PUSTAKA

Kalender Akademik SLB Autisma Dian Amanah 2015/2016.

Tim Pembekalan PPL 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta : UNY.

Tim Penyusun Panduan PPL 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL UNY.

# LAMPIRAN



## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Satuan Pendidikan : SDLB-AUTIS

Nama Siswa : Tazaka Haidar Izzaki

Kelas/Semester : V/Semester 1

Mata Pelajaran : Tematik (PPKn, Bahasa Indonesia, IPS)

Waktu : 180 menit (4 x Pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **PPKn**

- 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan sekolah.

#### **Indikator**

1. Anak mampu mengidentifikasi gambar mencuci tangan dengan menunjuk.
2. Anak mampu mengidentifikasi gambar gosok gigi dengan percaya diri.
3. Anak mampu mengidentifikasi gambar mencuci tangan dan gosok gigi dengan menunjuk.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 3.2. Mengenal hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga

#### **Indikator**

1. Anak mampu mengidentifikasi gambar belajar dengan menunjuk.
2. Anak mampu mengidentifikasi gambar menyapu dengan menunjuk.



3. Anak mampu mengidentifikasi gambar belajar dan menyapu dengan menunjuk.

### **Bahasa Indonesia**

3.1. Mengenal teks laporan sederhana tentang hewan dan jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.

#### **Indikator**

1. Anak mampu menyalin kalimat sesuai gambar dengan rapi.

### **C. Tujuan**

1. Dengan memperhatikan gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi perilaku tertib di rumah dan sekolah.
2. Dengan memperhatikan gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjuk gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah.
3. Dengan memperhatikan gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui perilaku tertib di rumah dan sekolah.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah.
5. Dengan memperhatikan gambar tugas-tugas di rumah sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gambar tugas-tugas di rumah.
6. Dengan memperhatikan gambar tugas-tugas di rumah sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan di rumah dengan benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menyalin tulisan perilaku tertib di sekolah dan di rumah.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyalin tulisan tugas-tugas di rumah.

D. Materi Pembelajaran

*Sikap Tertib di rumah dan sekolah*



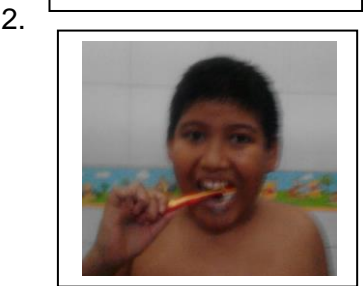
*Tugas-tugas dirumah*



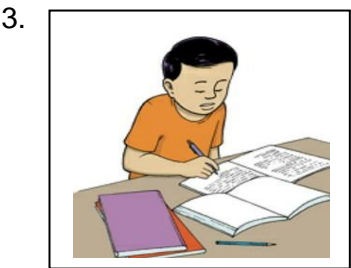
*Menyalin kalimat dengan rapi sesuai gambar/bacaan*



m encuci tangan




menggosok gigi



Zaki rajin belajar

4.



menyapu halaman

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
2. Metode Pembelajaran: Tanya-Jawab, Pemberian Tugas, Unjuk Kerja.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1-2

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>a. Kegiatan awal</div> <div><div>- Guru dan siswa memasuki kelas.</div><div>- Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru, kemudian berdoa sesuai agamanya dan keyakinannya.</div><div>- Guru menanyakan kabar siswa hari ini.</div></div> <div>b. Apersepsi</div> <div><div>- Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi siswa</div><div>- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah.</div><div>- Siswa mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div></div>	10 Menit
Inti	<div>- Bersama-sama guru, siswa mengamati gambar perilaku tertib di rumah dan di sekolah. (Mengamati)</div> <div>- Guru bertanya tentang perilaku tertib di rumah dan di sekolah yang harus</div>	30 Menit

	<p>dikerjakan oleh siswa. (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang perilaku tertib di rumah dan di sekolah. (Mengamati)</li><li>- Siswa diminta menunjukan gambar perilaku tertib di rumah dan di sekolah sesuai gambar yang disebutkan guru (mencuci tangan). (Mengasosiasi)</li><li>- Bersama-sama guru, siswa mengamati gambar tugas-tugas dirumah (belajar). (Mengamati)</li><li>- Guru bertanya tentang tugas-tugas dirumah harus dikerjakan oleh siswa. (Menanya)</li><li>- Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang tugas-tugas dirumah (Mengamati)</li><li>- Siswa diminta menunjukan gambar tugas-tugas dirumah sesuai gambar yang disebutkan guru (belajar). (Mengasosiasi)</li><li>- Menyalin tulisan perilaku tertib disekolah dan dirumah dan tugas-tugass dirumah dengan rapi.</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li><li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li><li>- Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>- Mengajak siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li></ul>	5 Menit

Pertemuan 3-4

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div><div>a. Kegiatan awal</div><div><div>- Guru dan siswa memasuki kelas.</div><div>- Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru, kemudian berdoa sesuai agamanya dan keyakinannya.</div><div>- Guru menanyakan kabar siswa hari ini.</div></div><div>b. Apersepsi</div><div><div>- Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi siswa</div><div>- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi gambar perilaku tertib di rumah dan sekolah, dan tugas-tugas di rumah.</div><div>- Siswa mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan dilaksanakan.</div></div></div>	10 Menit
Inti	<div><div>- Bersama-sama guru, siswa mengamati gambar perilaku tertib di rumah dan di sekolah. (Mengamati)</div><div>- Guru bertanya tentang perilaku tertib di rumah dan di sekolah yang harus dikerjakan oleh siswa. (Menanya)</div><div>- Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang perilaku tertib di rumah dan di sekolah. (Mengamati)</div><div>- Siswa diminta menunjukan gambar perilaku tertib di rumah dan di sekolah sesuai gambar yang disebutkan guru (menggosok gigi). (Mengasosiasi)</div><div>- Bersama-sama guru, siswa mengamati gambar tugas-tugas dirumah (belajar). (Mengamati)</div><div>- Guru bertanya tentang tugas-tugas</div></div>	30 Menit

	<p>dirumah harus dikerjakan oleh siswa. (Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang tugas-tugas dirumah (Mengamati)</li> <li>- Siswa diminta menunjukan gambar tugas-tugas dirumah sesuai gambar yang disebutkan guru (menyapu). (Mengasosiasi)</li> <li>- Menyalin tulisan perilaku tertib disekolah dan dirumah dan tugas-tugas dirumah dengan rapi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>- Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>- Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	5 Menit

G. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan alat
: Gambar sikap tertib di rumah dan sekolah
- : Gambar tugas-tugas di rumah
2. Sumber Pembelajaran
: -

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap: percaya diri, disiplin, kepatuhan
- b. Penilaian pengetahuan: Tanya jawab
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk instrumen penilaian
- a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kepatuhan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperhatikan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperhatikan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperhatikan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

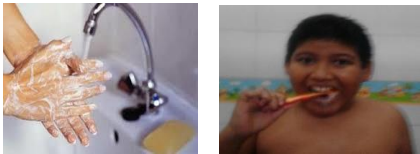
SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

- b. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Tunjuk gambar mencuci tangan!



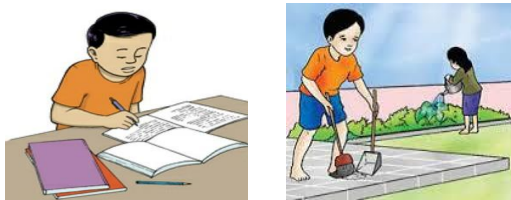
2. Tunjuk gambar menggosok gigi!



3. Tunjuk gambar belajar!



4. Tunjuk gambarmenyapu!

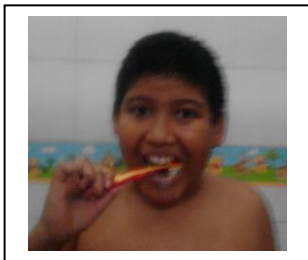


5. Salinlah kalimat dibawah ini!



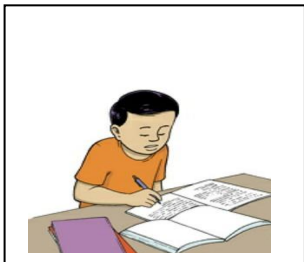
Berdo'a sebelum tidur

6. Salinlah kalimat dibawah ini!



menggosok gigi

7. Salinlah kalimat dibawah ini!



zaki rajin belajar

8. Salinlah kalimat dibawah ini!



menyapu halaman

c. Kunci jawaban

1. Mencuci tangan





2. Menggosok gigi



3. belajar



4. Menyapu



5. mencuci tangan



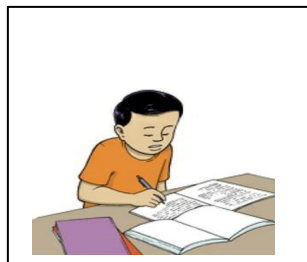
mencuci tangan

6. menggosok gigi



menggosok gigi

7. zaki rajin belajar



zaki rajin belajar

8.



menyapu halaman

m enyapu halaman

d. Penilaian keterampilan/penilaian unjuk kerja

1. Rubik penilaian identifikasi gambar perilaku tertib di sekolah dan di rumah.



No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.		50				
2.		50				
Jumlah		100				

Kriteria penilaian:

- Dapat melakukan sendiri dengan benar diberi skor 50
- Dapat melakukan dengan bantuan sedikit diberi skor 30
- Dapat melakukan dengan dibantu banyak bantuan diberi skor 20
- Tidak dapat melakukan/pasif diberi skor 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$

2. Rubik penilaian identifikasi gambar tugas-tugas dirumah.

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.		50				
2.		50				
Jumlah		100				



Kriteria penilaian:

- Dapat melakukan sendiri dengan bentar diberi skor 50
- Dapat melakukan dengan bantuan sedikit diberi skor 30
- Dapat melakukan dengan dibantu banyak bantuan diberi skor20
- Tidak dapat melakukan/pasif diberi skor 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$

3. Rubrik penilaian menyalin kalimat

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu/pasif
1.		25				
2.		25				

3.		25				
4.		25				
Jumlah		100				

Kriteria penilaian:

- Dapat melakukan sendiri dengan bentar diberi skor 25
- Dapat melakukan dengan bantuan sedikit diberi skor 15
- Dapat melakukan dengan dibantu banyak bantuan diberi skor 5
- Tidak dapat melakukan/pasif diberi skor 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd  
NIP.

Ibnu Solihin  
NIM. 12103241023

## **RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)**

Satuan Pendidikan : SDLB-AUTIS  
Nama Siswa : Tazaka Haidar Izzaki  
Kelas/Semester : V/Semester 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Waktu : 90 menit (2x pertemuan)

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Matematika**

- 3.1. Mengenal nilai tukar antar pecahan uang.

#### **Indikator**

4. Anak mampu mengidentifikasi uang logam dengan menunjuk.
5. Anak mampu mengidentifikasi uang kertas dengan menunjuk.
6. Anak mampu menuliskan/menyalin nilai mata uang.

### **C. Tujuan**

1. Dengan memperhatikan uang kertas dan uang logam sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis uang.
2. Dengan memperhatikan uang kertas dan uang logam sambil mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menunjuk jenis uang sesuai perintah.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menyalin tulisan nilai mata uang dengan rapi.

D. Materi Pembelajaran

Uang kertas



Uang logam



E. Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan Scientific (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).
- 4. Metode Pembelajaran: Tanya-Jawab, Pemberian Tugas, Unjuk Kerja.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div><div>c. Kegiatan awal</div><div><div>- Guru dan siswa memasuki kelas.</div><div>- Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru, kemudian berdoa sesuai agamanya dan keyakinannya.</div><div>- Guru menanyakan kabar siswa hari ini.</div></div><div>d. Apersepsi</div><div><div>- Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi siswa</div><div>- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan melaksanakan</div></div></div>	10 Menit

	<p>pembelajaran mengidentifikasi jenis-jenis uang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama guru, siswa mengamati uang kertas dan uang logam.</li> <li>- Guru membimbing mengamati dan menjelaskan tentang uang kertas.</li> <li>- Siswa diminta menunjukan jenis uang sesuai yang disebutkan oleh guru (uang kertas).</li> <li>- Siswa menunjukan jenis uang sesuai dengan instruksi guru (uang kertas)</li> <li>- Guru meminta anak untuk menyalin tulisan tentang jenis dan nilai mata uang.</li> <li>- Siswa menyalin tulisan nilai mata uang sesuai contoh.</li> </ul>	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li> <li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li> <li>- Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>- Mengajak siswa berdoa'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ul>	5 Menit

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>c. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa memasuki kelas.</li> <li>- Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru, kemudian berdoa sesuai agamanya dan keyakinannya.</li> </ul>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menanyakan kabar siswa hari ini.</li></ul> <p>d. Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membuka pelajaran untuk membangkitkan motivasi siswa</li><li>- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan melaksanakan pembelajaran mengidentifikasi jenis-jenis uang.</li><li>- Siswa mendengarkan dengan seksama pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama-sama guru, siswa mengamati uang kertas dan uang logam.</li><li>- Guru membimbing mengamati dan menjelaskan tentang uang kertas.</li><li>- Siswa diminta menunjukan jenis uang sesuai yang disebutkan oleh guru (uang logam).</li><li>- Siswa menunjukan jenis uang sesuai dengan instruksi guru (uang logam)</li><li>- Guru meminta anak untuk menyalin tulisan tentang jenis dan nilai mata uang.</li><li>- Siswa menyalin tulisan nilai mata uang sesuai contoh.</li></ul>	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</li><li>- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil pencapaian materi).</li><li>- Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>- Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li></ul>	5 Menit



G. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR

3. Media dan alat : Uang kertas dan uang logam.
4. Sumber Pembelajaran : -

H. PENILAIAN

3. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap: percaya diri, disiplin, kepatuhan

b. Penilaian pengetahuan: Tanya jawab

c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja
4. Bentuk instrumen penilaian

I. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kepatuhan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperhatikan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperhatikan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetpi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudaah memperhatikan berbagai tanda erilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memeprhatikan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

J. Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Tunjuk uang kertas!



2. Tunjuk uang logam!



3. Salinlah kalimat dibawah ini!



Uang logam Rp. 500

4. Salinlah kalimat dibawah ini!

Uang logam Rp. 1.000



5. Salinlah kalimat dibawah ini!

Uang kertas Rp. 1.000



6. Salinlah kalimat dibawah ini!

Uang kertas Rp. 2.000



K. Kunci jawaban

1. Uang kertas



2. Uang logam



3.



Uang logam Rp. 5

Uang logam Rp. 500

4.



Uang logam Rp. 1.000

Uang logam Rp. 1.000

5.



Uang kertas Rp. 1.000

Uang kertas Rp. 1.000

6.



Uang kertas Rp. 2.000

Uang kertas Rp. 2.000

L. Penilaian keterampilan/penilaian unjuk kerja

4. Rubrik penilaian identifikasi jenis-jenis uang.

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu / pasif
1.		50				
2.		50				
Jumlah		100				




Kriteria penilaian:

- Dapat melakukan sendiri dengan benar diberi skor 50
- Dapat melakukan dengan bantuan sedikit diberi skor 30
- Dapat melakukan dengan dibantu banyak bantuan diberi skor 20
- Tidak dapat melakukan/pasif diberi skor 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}} \times 100$

5. Rubrik penilaian menyalin kalimat

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Kemampuan			
			Mampu sendiri	Mampu dg sedikit bantuan	Mampu dg banyak bantuan	Tidak mampu / pasif
1.		25				

2.		25				
3.		25				
4.		25				
Jumlah		100				

Kriteria penilaian:

- Dapat melakukan sendiri dengan bentar diberi skor 25
- Dapat melakukan dengan bantuan sedikit diberi skor 15
- Dapat melakukan dengan dibantu banyak bantuan diberi skor 10
- Tidak dapat melakukan/pasif diberi skor 0

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maks}}$  x 100

Yogyakarta,    Agustus 2015

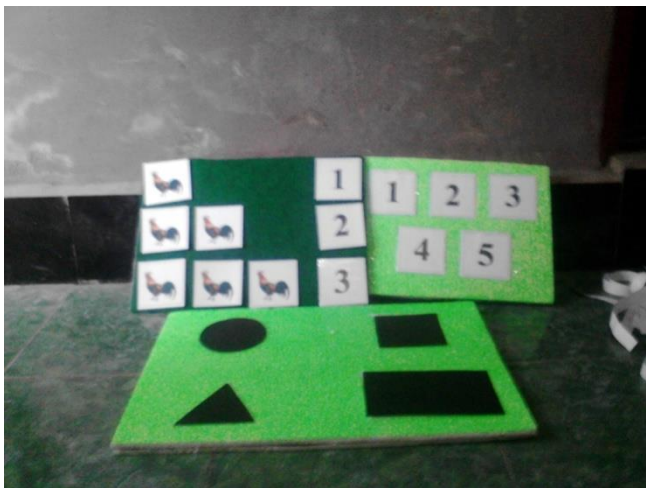
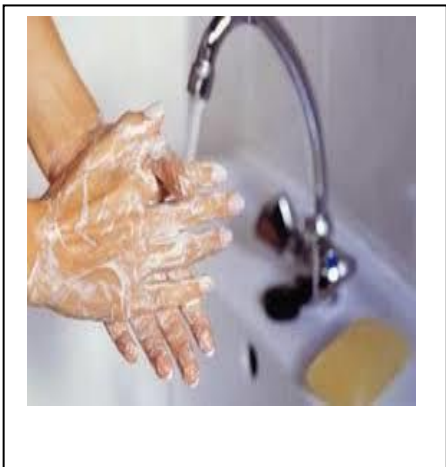
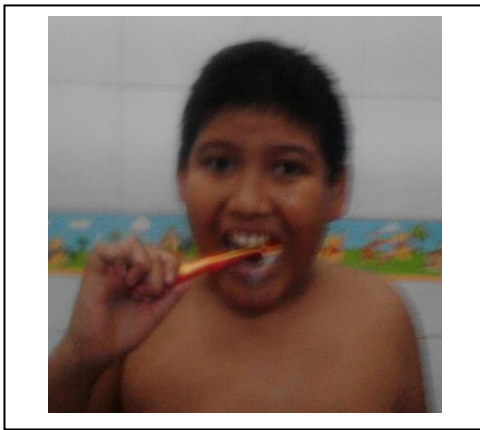
Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Sulismiyati, S.Pd

Ibnu Solihin  
NIM. 12103241023

Media Pembelajaran





Proses pembelajaran





Lomba memperingati HUT RI ke-70



Dies Natalis SLB Autisma Dian Amanah 14









Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY  
TAHUN 2015

F02

Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SLB AUTISTIK DIAN AMANAH  
ALAMAT SEKOLAH : JL SUMBERAN NO 22  
GURU PEMBIMBING : SULISMIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : IBNU SOLIHIN  
NO. MAHASISWA : 12103241023  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : SUKINAH M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu pertama	1. Penerjunan	Penerjunan PPL II dilaksanakan pada hari Senin, 11 Agustus 2015, diikuti oleh 11 mahasiswa PPL. Mahasiswa melakukan persentasi tentang program kegiatan sementara kepada pihak sekolah. Mahasiswa melakukan observasi kelas dan mendapatkan kalender akademik yang bermanfaat sebagai penyusunan program.	Belum mengetahui secara pasti program yang akan dilaksanakan, karena kurangnya koordinasi.	Menanyakan dan berkoordinasi dengan pihak sekolah berkaitan dengan acara yang akan diadakan terhitung 11 Agustus hingga 11 September.
		2. Observasi	Observasi lanjut dengan subjek bernama zaki, yang hasilnya akan digunakan sebagai acuan	Observasi pada minggu pertama belum maksimal karena pada minggu	Melanjutkan observasi pada minggu kedua.

			pembuatan RPP.	sekolah mengadakan lomba untuk memperingati HUT RI Ke-70.	
		3. Membantu mengajar	Membantu guru dalam mendampingi anak baik dalam bidang akademik maupun non akademik.	Karena masih pada tahap penyesuaian, anak kurang patuh pada mahasiswa PPL	Mahasiswa harus melakukan pendekatan
		4. Memperingati HUT RI	Dalam rangka memperingati HUT RI Ke-70 dengan mengadakan berbagai lomba untuk anak, guru dan mahasiswa ppl yang diadakan pada tanggal 14 dan 15 Agustus.		
2.	Minggu kedua	1. Observasi	Melanjutkan observasi minggu pertama, pada minggu pertama observasi yang dilakukan kurang maksimal yang dikarenakan pada hari tersebut berbenturan dengan persiapan memperingati HUT RI.		
		2. Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan hasil Observasi yang telah dilakukan.	RPP yang telah dibuat tidak sesuai dengan program dari sekolah.	Mahasiswa harus aktif bertanya berkaitan dengan kegiatan dan program-program.
		3. Pembuatan Media	Membuat media dengan materi menyamakan angka dengan banyak benda.		
		4. Membantu mengajar	Mendampingi anak dalam pembelajaran disekolah baik akademik maupun ADL (makan,	Ketika anak sudah bosan dan kesulitan dengan	Mengganti materi yang sekiranya anak mampu dan

			mencuci alat makan, dan mandi)	pembelajaran, anak akan berperilaku agresif.	memberikan permainan.
		5. Pendampingan Renang	Mendampingi anak dalam olahraga renang yang dilaksanakan di kolam renang UNY.	Praktikan belum terlalu mahir dalam olahraga renang, sehingga kurang maksimal dalam mendampingi anak.	Seharusnya sebagai calon pendidik anak autistik sudah seharusnya menguasai olahraga renang karena, renang adalah salah satu terapi untuk anak autis.
3.	Minggu ketiga	1. Membantu mengajar	Membantu mengajar baik pembelajaran dikelas, play terapi dan olahraga.		
		2. Konsultasi guru pembimbing lapangan	Konsultasi RPP dan media pembelajaran yang akan digunakan dalam praktik mengajar terbimbing sesuai dengan RPP.		
		3. Membuat RPP	Membuat RPP yang sesuai dengan program sekolah (sikap tertib di rumah dan di sekolah).		
		4. Membuat media pembelajaran	Membuat media yang akan digunakan dalam praktik mengajar yaitu  1. Sikap tertib disekolah dan dirumah. 2. Tugas-tugas dirumah.		
		5. Persiapan Dies Natalis	1. Membagi tugas-tugas setiap mahasiswa dalam mempersiapkan acara Dies Natalis Sekolah ke-14. 2. Olahraga dengan siswa dan guru (mencoba rute yang akan digunakan untuk jalan sehat pada acara dies natalis).		

4.	Minggu ketiga	1. Praktik mengajar terbimbing	Praktik mengajar terbimbing 4 kali pertemuan dengan materi sikap tertib di rumah dan di sekolah, dan tugas-tugas di rumah.	Ketika mengajar terbimbing mood siswa kurang bagus karena siswa saat itu kurang sehat. Anak sering kali berperilaku agresif.	Membangkitkan mood anak dengan memberikan sesuatu yang disukai anak.
		2. Persiapan Dies Natalis	Mempersiapkan segala keperluan yang akan digunakan dalam acara dies natalis.		
		3. Dies Natalis	Merayakan Dies Natalis SLB Dian Amanah ke-14, dengan diadakan acara jalan sehat, pembagian doorprize, pembagian hadiah lomba HUT RI.		
		4. Pembuatan RPP	Membuat RPP pengenalan mata uang (uang kertas dan uang logam)		
5.	Minggu kelima	1. Mengajar terbimbing	Mengajar terbimbing dengan materi pengenalan mata uang.		
		2. Pembuatan laporan	Pembuatan laporan pertanggungjawaban praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan.		

		3. Penarikan	Penarikan mahasiswa PPL UNY oleh DPL.		
--	--	--------------	---------------------------------------	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing Lapangan	Mahasiswa
<p>Sukinah, M.Pd NIP. 19710205 200501 2 001</p>	<p>Sulismiyati, S.Pd NIP.</p>	<p>Ibnu Solihin NIM. 12103241023</p>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL /MAGANG III UNY TAHUN 2015

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

**NOMOR LOKASI :**  
**NAMA SEKOLAH :** SEKOLAH KHUSUS AUTISMA DIAN AMANAH  
**ALAMAT SEKOLAH :** Jl. SUMBERAN  
**GURU PEMBIMBING :** SULISMIYATI, S .Pd

**NAMA MAHASISWA :** IBNU SOLIHIN  
**NO. MAHASISWA :** 12103241023  
**FAK/JUR/PRODI :** ILMU PENDIDIKAN/PLB  
**DOSEN PEMBIMBING :** SUKINAH, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadana/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Print RPP	Pencetakan 2 RPP	-	Rp.24.000,-	-	-	Rp. 24.000,-
2	Pembuatan Media 1	Menghasilkan media yang digunakan untuk mengajar identifikasi tugas-tugas di rumah dan sikap tertib di sekolah dan di rumah	-	Rp. 13.000,-	-	-	Rp.13.000,-

3	Pembuatan media 2	Menghasilkan media kedua yang digunakan untuk mengajar terbimbing dengan materi identifikasi tugas-tugas di rumah dan sikap tertib di rumah dan di sekolah.	-	Rp. 8.000,-	-	-	Rp. 8 .000,-
---	-------------------	---	---	-------------	---	---	--------------

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Sukinah, M.Pd  
NIP. 19710205 200501 2 001

Sulismiyati, S.Pd  
NIP.

Ibnu Solihin  
NIM. 12103241023